

Kapitola 11. Učitelé a učení

Předcházející část: Kapitola 10. Duchovnost a svět s egem / sebou

KAPITOLA 11

Učitelé a učení

Úvod

Pokročilý učitel byl v historii primární zdroj pravdy a duchovních informací. Jeho úkolem bylo inspirovat, informovat a předávat informace, které nelze získat běžnou myslí. Učitel byl jedinečný v tom, že zdroj vědění byl spíše vnitřní než vnější. To, že zdroj vědění vyzařuje z Já a není výsledek lineárního zpracování, vedlo k použití popisného termínu „mystik“, aby označil, že zdroj informací je Já, ne já nebo běžná mysl, vzdělání nebo inteligence.

Iluminovaný stav je také doprovázen souběžným vyzařováním specifické duchovní energie prostřednictvím aury, která je často zobrazovaná symbolem halo, aby se označilo, že energetické pole je vrozeně zářivé. Toto energetické pole je trvalý ukazatel, který přetrvává mimo čas a prostor. V posledním desetiletí se stalo možným přesně kalibrovat specifickou úroveň vědomí, což je důsledek vzniku většího porozumění vědomí. Proto je kalibrovatelná úroveň potvrzením shody se stupněm a úrovní pravdy. V současné době je hodnověrnost zajištěna potvrzujícími údaji, které vylučují spoléhání se pouze na víru nebo na reputaci.

Osvícení je definitivní stav, který se odhaluje, když byly odstraněny překážky pro jeho uskutečnění, stejně jako zazáří slunce, když zmizí mraky. Slunce je přirovnáváno k Já, protože je zářivé a vyzařuje energii nazývanou „iluminace (Illumination)“.

Statistická nepravidelnost takového jevu v lidské populaci přitahuje pozornost pro svou vzácnost, ale také kvůli vnitřní hodnotě a jedinečnosti. Učení, která se objevují, jsou důsledkem samotných stavů a nikoliv osobností. Protože proces není mentální, emocionální, nebo fyzický, byl vnímán jako „mystický“, tajemný, mysteriózní, mimo oblast mysli nebo intelektu, a nelze jej pochopit prostřednictvím obyčejného vnímání nebo konceptualizace (t.j. nelineárním způsobem).

Následně po svém původním legitimním významu byl termín „mystický“ neúmyslně aplikován na jiné okolnosti, které také nebyly pochopitelné pro rozum, jako mít vize, slyšet hlasy, nebo na jiné paranormální jevy, které nebyly známé běžné mysli. Naopak existuje dlouhá zavedená tradice mystických stavů často spojená se svatostí nebo s vysokými stavy vědomí.

Aby bylo možné rozlišit mezi skutečně mystickým a pouhým mysteriózním, je dobře si uvědomit, že při stavech osvícení nebo seberealizace nejsou přítomny takové jevy, jako jsou záhadní návštěvníci, průvodci, poslíčci, vize nebo hlasy, které lze

snadno vidět jako charakteristiku linearity a tedy omezení.

Rozlišení mezi božským poslem a halucinací s náboženským obsahem může být provedené technikou kalibrace vědomí. V křesťanství existuje také výuka „vzývání duchů (challenging of spirits?)“, aby se deklarovala oddanost Ježíši Kristu jako Spasiteli. Démon nebo astrální entita to nemůže udělat.

Funkce učitele

Primární funkcí je deklarovat podmínky nebo stav, a tím potvrdit Realitu z jejího zdroje, tradičně nazvaného Božství. Přítomnost (Presence) je diametrálně odlišná od běžného prožívání a proto vyžaduje specifický a jedinečný typ jazyka. Je to zdroj, který je mimo obyčejné prožívání a je místo toho kvalitou Reality bez linearity. To, že zdroj vědomí je současně za hranicemi existence nebo neexistence, není možné jazykem vyjádřit, kromě intuitivní implikace, dokonce i slunce je důsledkem skutečností, které jsou větší než samotné slunce.

Lineární projevený svět (stvoření) vznikl z nelineárního světa, který je popisován jako nemanifestovaný (Boží hlava – Godhead). Osvícený učitel je tedy příkladem nebo potvrzením v rámci viditelné, lineární lidské domény ze Zdroje, z kterého se projevuje osvětlení a samotný život. Osvícený učitel je tedy příkladem lidského potenciálu jako ukázka ve viditelném světě. Podmínky stavu osvětleného učitele představují prahovou hodnotu, kdy se může říci, že nelineární zdroj vychází z potenciálu do aktuálnosti, stejně jako žárovka transformuje elektrickou energii na světlo. I když světlo a elektřina pocházejí ze stejného zdroje, který je neviditelný, je viditelné pouze světlo.

Tak je osvětlený mudrc podobný transformátoru, pomocí něhož je činitel viditelný a potvrditelný.

Tak je mudrc / mystik svědkem jiných dimenzí Reality, které přesahují běžnou skutečnost. Jedinečnost se popisuje termínem „nevýslovný“. Mystický stav sám o sobě stojí a priori za rozvojem náboženství, které pak na sebe bere formy popisu a vysvětlení, vnímané a kontextualizované lineárním myšlením. Nicméně podmínky stavu osvětlení jsou „bez mysli“, takže při interpretaci myšlením poněkud uniká podstata samotné Reality.

Primární funkcí učitele je deklarovat, popsat a reprezentovat Pravdu, z níž stav osvětlení vzniká. Při deklaraci a popisu pak učitel vyzařuje doprovodnou duchovní energii z jejího zdroje, která usnadňuje transcenci do osvětleného stavu ostatním lidem.

Potvrzení a shoda

Znovuobjevení prvotního potenciálního stavu, v jakékoli době nebo kultuře, je vždy v podstatě to samé, i když existují zdánlivé rozdíly v popisu, které odrážejí převládající kulturu a její jazykový styl v daném okamžiku. Následné popisy často zahrnují nepodstatnosti a vnější aspekty převládající kultury a doby a kontaminují původní učení, která jsou sama o sobě nedotčená a nezávislá na lidech, místech nebo kultuře.

Služba osvícenství

Učitel slouží ke sdělování informací, to je samozřejmá, vnitřní hodnota pro lidstvo. Lze proto otevřeně a svobodně prohlásit, že jeho původ je v základě Boží dar a není osobní.

Kvůli své transcendentní kvalitě vnitřní Reality je sdílení stavu pro jeho přirozenou hodnotu implicitní pro povahu samotného daru. Občas mohou někteří učitelé, aby zdůraznili jeho vnitřní hodnotu, deklarovat hodnotu stavu nebo podmínek, aby usnadnili jeho uznání prostřednictvím vzdělávání. Toto lze porovnat s úsilím Alexandra Fleminga po jeho objevu penicilinu, kdy bez vysvětlení mohla být hodnota objevu přehlédnuta, stejně jako mohla být odrazovým můstkem pro vznik farmakologie antibiotik, která následně zachránila životy milionů lidí.

Paradoxně ve stavu „bez mysli“ (Mysl nebo samotné vědomí) se stává zjevným omezení běžné mysli, včetně intelektu a rozumu. Lineární, dualistické, emocionalizované vnímání a omezení běžné mysli je jako oblaka na obloze, které brání vyzařování slunce. Tak může učitel, který prodělal úspěšnou transcendenci a překonal překážky, objasnit způsob jak vyčistit mraky.

Potenciálnost se projevuje jako aktuálnost, pokud jsou okolnosti a podmínky příznivé a energii jim dodává záměr. Učitel tak slouží nejen jako instruktor, ale také vyzařováním energie ducha usnadňuje cestu z lineárního rozměru do neomezené nelineární skutečnosti skryté za iluzí.

Konečná skutečnost má jinou dimenzi, kvalitu a paradigma než má „prožívání“. Následkem toho nastává spíše „realizování“ než vnímání, konceptualizování nebo prožívání, na základě identity vědouceho a vědění.

Jazyk a styl výuky

Stav osvícení je vyjádřen způsobem, který je v souladu se stavem samotným. Takže výroky mají často deklarativní formu, než aby byly podmiňující nebo předběžné, jak je tomu v běžném jazyce. Je to proto, že samotný stav je primárním stavem, který není závislý na kontextu a nemá externí kvalifikace nebo závislosti. Jazyk proto odráží co „je“, a ne „jak to vypadá“, což v praxi vždy podmíněně záleží na obsahu i na blízkém poli.

Stav je bezpodmínečný a proto je takový i jeho jazyk, který je osvobozen od pochybností či externích závislostí. Důvodem je, že vědění pochází z oblasti esence a ne od vzhledu, a proto je osvobozené od nejistot jako například: „vypadá, jako“, „je popsán jako“ nebo „je považován za“. Nelineární je potvrzující, ale ne „prokazatelné“, což je lineární proces omezený na úroveň vědomí 400+. Bez porozumění tomuto stavu by některá prohlášení mohla být chybně považována za dogmatická nebo autoritářská, což nejsou. Prohlášení pouze odrážejí jistotu a autoritu na základě identity. Analogicky jedinou skutečnou autoritou o bytí kočky je, že kočka je kočka, protože je kočkou.

Identita je tedy autoritou na základě nedualismu Reality. Učitel tak obejde dualitu na základě identity s Jednotou Já, což je pravý učitel uvnitř učitele.

Osobnost nebo osoba učitele

Vnitřní ticho je němé, nehybné, tiché, klidné a všudypřítomné. Je vše zahrnující a kompletní. Pokud je to tak určené, může osvícený učitel pokračovat v práci na Zemi, ale tato možnost je výhradně Božský Osud. Jedním z důvodů, proč je tak málo osvícených učitelů na planetě v každé době, je, že po dosažení božských stavů většina přece jen překonává tělo. To se stává otevřenou, kontinuální možností nad úrovní vědomí 600, opět pod vlivem faktorů, které jsou neznámé nebo nepopsatelné.

Aby bylo možné pracovat, je třeba poskytnout informace k dispozici, a tak Já aktivuje schopnost učitele komunikovat pomocí nově vzniklé osobnosti, která se propojuje se světem prostřednictvím mysli, schopností a jazyka. I když mysl mlčí, mluva vzniká spontánně jako důsledek nejbližšího pole. Stejná spontánnost nastává při psaní, které je podporováno dostupností a přístupem k informacím. V důsledku toho se informace zpřístupňují po celém světě a napříč generacemi.

Pro živé publikum se osobnost stává interaktivní jako autonomní činitel, který je současně bez individuality nebo osobnosti. Tedy, reproduktor je funkční a nemá osobnost. Osobnost se rychle a autonomně přizpůsobuje změnám v situaci, ale když je deaktivována, je tichá a neexistuje, stejně jako ticho převládá v nepřítomnosti zvuku. Komunikace tedy představuje aktivaci potenciálu. Podobně aktivace těla se vyskytuje autonomně a spontánně v koordinaci s environmentálními situacemi. Paradoxně zůstává jako otevřený potenciál možnost oddělit se od tělesnosti.

Povaha komunikace

Duchovní pravda představuje nelineární sílu a moc. Tím může být i její výraz neotočený. Styl komunikace má automaticky tendenci být v souladu s cílem, tedy aby posluchači rozuměli a intuitivně uznali vnitřní skutečnosti Pravdy. Někdy je to propracované vysvětlení a jindy stručnost, která slouží ekonomice času a energie.

Styl komunikace je tedy výrazem spravování toho, co má hodnotu. Vlastně trvá pouze jednu desetitisícinu sekundy dostat něco, pro co je člověk připraven kvůli vzdání se uspokojení osobních záměrů.

Učitel není motivován k tomu, aby někoho přesvědčoval, protože přijetí je výsadou svobody, ani nemá zájem na „prokazování“, přemlouvání, proselytizování (přetahování na svou víru) nebo propagaci. Když je správný čas, jablko padá ze stromu. Není třeba jím otřásat, zstrašovat, nebo se uchýlit k přemlouvání. Všechno nastane, když je to vhodné kvůli záměru, karmickým sklonům a za příznivých podmínek. Vše, co se vyvíjí, je vývojem samotného vědomí, tím pádem učitel představuje plnění potenciálu.

Duchovní výroky jsou platné na své úrovni pravdy. Pravdy formálního náboženství mohou být také ověřeny na příslušných úrovních kalibrace. Náboženské pravdy jsou posíleny církevní autoritou a formálně přijaty jako doktrína. Na druhé straně se duchovní pravda nespolehá na žádnou vnější autoritu díky svému nedotčenému původu. Pozvání na duchovní cestu znamená subjektivně znovu potvrdit tyto duchovní skutečnosti, na kterých skutečně záleží přežití lidstva, ať si je toho vědomé nebo ne.

Charakteristika integrovaných učitelů a učení

Ti, kterým oddaní lidé svěřují své duše, by měli být ověřitelně důvěryhodní a integrovaní. Proto základní dosažená duchovní integrita učitelů, učení a organizací je převzata z knihy Pravda vs. lež (Truth vs. Falsehood).

Identifikace a charakteristika duchovních pravd, integrovaných učitelů a učení:

1. Univerzálnost: Pravda je pravdou vždycky a nezávisí na kultuře, době, místě, osobnostech nebo okolnostech.
2. Je nevyklučující: Pravda je vše zahrnující, nestranná a nesektářská.
3. Je dostupná: Je přístupná všem, nevýhradní. Nemá žádná tajemství, která by měla být odhalena, skryta nebo prodávána, a nemá žádné kouzelné vzorce nebo „záhady“.
4. Integrita účelu: Nemí nic, co lze získat nebo prohrát.
5. Nestranná: Pravda nemá omezení.
6. Nezávislá na názorech: Pravda je nelineární a nepodléhá omezení intelektu nebo formy.
7. Nezájímá postojem: Pravda není „proti“ ničemu. Falšování a nevědomost nejsou její nepřítelé, ale pouze reprezentují její nepřítomnost.
8. Nežaduje žádné požadavky: Neexistuje žádné požadované členství, poplatky, předpisy, přísahy, pravidla nebo podmínky.
9. Nekontrolující: Duchovní čistota nemá žádný zájem o osobní život aspirantů, o způsob oblékání, sexuální život, ekonomické záležitosti, rodinné vzorce, životní styl nebo stravovací návyky.
10. Nečiní nátlak a nezastrašuje: Nevymývá mozek, nepotřebuje pochlebovat vůdcům ani tréninkové rituály, nebo pronikat do soukromého života.
11. Nesvazující: Neexistují žádné předpisy, zákony, smlouvy nebo závazky.
12. Svoboda: Účastníci mohou volně přicházet a odcházet bez přesvědčování, nátlaku, zastrašování nebo následků. Neexistuje žádná hierarchie, místo toho je tam dobrovolné naplnění praktických potřeb a povinností.
13. Obecnost: Uznání je důsledkem čím se člověk stal a ne důsledkem přiřazených titulů, přídavných jmen nebo ozdob.
14. Inspirační: Pravda se vyhýbá okouzlování, svádění a teatralitě.
15. Je nematerialistická: Pravda nepotřebuje světské bohatství, prestiž, pompu nebo stavby.
16. Je sebe naplňující: Pravda je již úplná a kompletní a není třeba proselytizovat nebo získávat stoupence, následovníky nebo „zaregistrované členy“.
17. Samostatná: Na světě je nezapletená do světských záležitostí.
18. Benigní: Pravda je identifikovatelná podle progresivního gradientu. Nemá žádný „protějšek“ a proto žádného „nepřítele“ nad kterým by „zvítězila“ nebo se postavila proti.

19. Nemá úmysly: Pravda nezasahuje, nenavrhuje, nezpůsobuje, nevyhlašuje.
20. Je nedualistická: Vše se projevuje na základě vlastních (karmických) sklonů v rámci pole, pomocí kterého se potenciál projevuje jako skutečnost, a ne jako příčina a následek.
21. Klid a mír: Neexistují žádné „problémy“ nebo zaujatost. Není touha měnit ostatní nebo něco vnucovat společnosti. Účinek vyšších energií je vrozený a nezávislý na šíření nebo úsilí.

Bůh nepotřebuje pomoc, jako gravitace nepotřebuje „pomoc“, aby jablko spadlo ze stromu.

22. Rovnost: Ta je vyjádřená v úctě k veškerému životu ve všech jeho projevech a pouze se vyhýbá tomu, co je škodlivé, než aby k tomu byla v opozici.
23. Bezčasovost: Život je realizován jako věčný a tělesnost je dočasná. Život nepodléhá smrti.
24. Nedokazatelná: Co je „prokazatelné“, je lineární, omezené a produkt intelektualizace a myšlení. Realita nepotřebuje žádnou dohodu. Realita není akvizice, ale je čistě spontánní subjektivní realizace, když jsou postoje dualistického ega odloženy.
25. Mystická: Původ pravdy je spontánní zářivost, vyzařování a iluminace, což je zjevení, které nahrazuje iluzi odděleného individuálního já, ega a jeho myslí.
26. Nevýslovná: Nelze ji definovat. Radikální subjektivita je zkušenostní. Je to stav, který nahrazuje předchozí. Touto událostí nahrazuje kontext obsah, je bez času a mimo čas.

Realita neexistuje v čase, ani v něm, ani mimo něj, a nemá k němu žádný vztah, je to umělý produkt mysli. Nelze pro ni použít žádná podstatná jména, přídavná jména nebo slovesa, přechodná nebo nepřechodná.

27. Je zjednodušující: Vidíme vnitřní krásu a dokonalost všeho, co existuje, za vzhledem a formou.
28. Afirmativní: Pravda je mimo názor nebo prokazatelnost. Je potvrzena čistě subjektivním vědomím; je však identifikovatelná technikou kalibrace vědomí.
29. Není činná: Pravda nic „nedělá“ nebo není příčinou čehokoli, ona je všechno.
30. Zve a vítá: V kontrastu s propagací nebo přesvědčováním.
31. Nepředvídatelná: Protože Realita je nelineární, nelze ji lokalizovat nebo zakódovat do formy, jako jsou tajné zprávy, kódy, čísla a nápisy nebo skrytá v runách, kamenech, rozměrech pyramidy, DNA nebo v nosních chlupcích velblouda. Pravda nemá žádné tajemství.

Skutečnost Boha je všudypřítomná a mimo rámec kodifikace nebo exkluzivity. Kódy naznačují představu člověka a nikoliv vlastnost Božství.

32. Není sentimentální: Emocionálnost je založena na vnímání. Soucit vychází z rozlišování pravdy.
33. Není autoritativní: Neexistují žádná pravidla, která mají být dodržována.
34. Není egoistická: Učitelé jsou respektováni, ale odmítají osobní uctívání nebo zvláštnosti.
35. Je výchovná: Poskytuje informace v různých formách a zajišťuje jejich dostupnost.
36. Je podporující: Není prodejná ani materialistická.
37. Je nezávislá: Nezávisí na žádné vnější nebo historické autoritě.
38. Je přirozená: Existuje bez indukovaného □□pozměněného stavu vědomí nebo manipulace s energiemi pomocí umělých cvičení, postojů, dýchání nebo dietních rituálů, (tj. nespolehá se na formy nebo tělesnost, vyvolávání entit nebo „jiných“).
39. Je úplná: Nepotřebuje vykořisťování nebo zisk
40. Nenásilná: Není donucovací, benigní, neohrožuje.

Duchovní učitelé

Je užitečné kalibrovat úroveň vědomí učitelů a související literatury. Pro praktické pohodlí je zde převzat seznam kalibrovaných úrovní mnoha známých učitelů z knihy Pravda vs. klam. Následuje seznam více než stovky známých a respektovaných učitelů z různých škol. Všichni mají úroveň vědomí nad 460 (excelence) a jejich práce odolaly času. Seznam, samozřejmě, není úplný pro nedostatek prostoru.

Abhinavagupta	655
Dalai Lama (Tenzin Gyatso)	570
Acharya	480
de Chardin, Teilhard	500
Allen, James	505
Dilgo Khyentse Rinpoče	575
Augustin, svatý	550
Dionysius, Areopagita	490
Aurobindo, Šrí	605
Dogen	740
Bertalanffy, Ludwig van	485

Druckchen Rinpoche	495
Besant, Annie	530
Dzogchen Rinpoche	510
Černý Los, Wallace (Black Elk)	499
Eckhart, Mistr	705
Bodhidharma	795
Erasmus	500
Bohm, Jakob	500
Fillmore, Charles	515
Bucke, Richard M.	505
Fillmore, Myrtle	505
Buddhananda, Swami	485
Fox, Emmett	470
Butterworth, Eric	495
Gaden Shartse	470
Calvin, John (Jan Kalvín)	580
Gandhi, Mahatma	760
Chandra, Ram	540
Gangaji	475
Konfucius	590
Goldsmith, Joel	480
Gupta, Mahendranath	505
Gyalpo, Lamchen Rinpoche	460
Hall, G. Manley	485
Holmes, Ernest	485
Hopkins, Emma Curtis	485
Huang, Chungliang Al	485
Huxley, AIdous	485

Jan, svatý, z kříže	605	
Karmapa	630	
Kasyapa	695	
Khantsa, JaDlyung	495	
Kline, Jean	510	
Krišna, Gopi	545	
Lawrence, Bratr	575	
Leadbeater, C. W.	485	
Linpa, Kusum	475	
Luther, Martin	580	
Madhva Charya, Šrí	520	
Magdeburg, Mechthild von	640	
Maharaj, Nisargadatta	720	
Maharshi, Ranmana	720	
Maezumi, Hakuyu Taizan	505	
Merton, Thomas	515	
Moses de Leon z Granady, Rabín	720	
Mukerjee, Radhakamal	475	
Muktananda	655	
Munroe, Robert	485	
Nanak	495	
Naranjo, Claudio	465	
Nityananda, Bhagavan	500	
Origen	515	
Otto, Rudolph	485	
Padmasambhava	595	
Pak Chung-Bih, Sotaesan	510	
Palmo, Tenzin	510	

Paramahansa, Yogananda	540	
Patanjali		715
Patrick, svatý		590
Papež Jan Pavel II	570	
Phuntsok, Khempo	510	
Pio Otec		585
Plotinus		730
Po Huang		960
Poonjai-Ji		520
Powell, Robert		525
Prabhavananda, Swami	550	
Prejnehpád, Swami	505	
Pulku, Gantey Rinpočhe	499	
Ramakrishna		620
Ramdas, Swami	570	
Ramanuja Charya, Šrí	530	
Rumi		550
Sai Baba, Shirdi (ne Sathya)	485	
Sannella, Lee		505
Satchidananda, Swami	605	
Shankara (Sankara Charya)	710	
Smith, Joseph		510
Socrates		540
Steiner, Rudolf		475
Suzuki, mistr Roshi		480
Swedenborg, Emanuel	480	
Tagore, Rabindranath	475	
Tauler, Johann		640

Tereza Matka	710	
Teresa svatá z Avily	715	
Tillich, Paul 480		
Tzu, Chuang	595	
Tzu, Lao	610	
Vivekananda	610	
Watts, Alan	485	
Bílé Bratrstvo	560	
White Plum Asanga	505	
Yuktswar Šrí	535	
Písma a duchovní spisy		
Abhinavagupta (Kašmír šivaismus)	655	
Kurs zázraků (workbook)	600	
Kurs zázraků (textbook)	550	
Aggadah		645
Apokryfy		400
Bodhidharma zenová učení	795	
Bhagavad-Gita		910
Kniha z Kellsu		570
Kniha Mormonů		405
Oblak nevědomí (Cloud of Unknowing)	705	
Svitky od Mrtvého moře		260
Dhammapada		840
Diamond Sutra		700
Doktríny a úmluvy:		
Drahocenná perla (Pearl of Great Price)	455	

Genesis (Lamsa Bible)	660	
Gnostická evangelia	400	
Evangelium sv. Lukáše	699	
Evangelium svatého Tomáše	660	
Granth Sahib (Adi Granth – Sikhs)	505	
Sutra Srdce		780
Kabala		605
Bible King James (z řečtiny)	475	
Korán		700
Lamsa Bible (z aramejštiny)	495	
Lamsa Bible (bez Starého zákona a Knihy Zjevení, ale včetně Genesis, Žalmů a Přísloví)		880
Lao Tsu: Učení		610
Lotus Sutra		780
Midrath		665
Mishneh		665
Nový zákon (verze King James bez knihy zjevení)	790	
Nový zákon (verze King James z řečtiny)	640	
Nicene Creed (Nicejské vyznání)	895	
Žalmy (Lamsa Bible)		650
Přísloví (Lamsa Bible)		350
Po, Huang, zenové učení		850
Ramayana		810
Rubaiyat Omar Khayyam	590	
Rig Veda		705
Talmud		595
Tibetská kniha mrtvých		575
Torah		550

Trinity (Trojice, koncept)	945
Upanišády	970
Vedanta	595
Védy	970
Vijnana Bhairava	635
Jóga Sutras, Patanjali	740
Zohar	905

Poznámka: Zenové učení Huang Poa kalibruje na úrovni 850. Huang Po se později v životě dále vyvíjel na úroveň 960.)

Následující část: [Kapitola 12. Oddaný](#)